

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
детский сад № 16 «Василёк»
_____ Г.М. Рябых



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 «Василёк» общеразвивающего вида города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
по итогам образовательной работы
за 2019 год

Рассмотрено на заседании
общего собрания работников
Протокол № 2
от 12.03.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Анализ реализации образовательной программы
- 1.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации программы
- 1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды
- 1.5. Анализ кадровых условий реализации программы
- 1.6. Анализ материально-технических условий реализации программы
- 1.7. Анализ результатов освоения программы (мониторинг)
- 1.8. Анализ системы методической работы
- 1.9. Анализ оздоровительно - профилактической работы
- 1.10. Анализ обеспечения безопасности и организации питания
- 1.11. Анализ коррекционной работы
- 1.12. Анализ дополнительной образовательной деятельности
- 1.13. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников
- 1.14. Анализ взаимодействия со школой
- 1.15. Анализ взаимодействия с социумом
- 1.16. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
- 1.17. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
- 1.18. Общие выводы

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №16 «Василек» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 1964г. на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 03.12.2015г.) и лицензии на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный № 0591 от 06.07.2011г.).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Василек» размещается в типичном, кирпичном, отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Юридический адрес: 453205, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, Революционная, д. 6а. Контактный телефон (34794) 4-27-89. Расположено во дворе жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.
Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением познавательно- речевого развития воспитанников).

Учредитель: муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения отдел образования администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании **Лицензии** № 0594 от 06.07.2011 г. Серия РО № 000394 (бессрочно). Выдана: Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС-02-01-001992 от 24 июня 2011 г.

Заведующий: Рябых Галина Михайловна

Тел.: 8 (34794)4-27-89

Факс: 8 (34794)4-27-89

E-mail: doy-16@yandex.ru

Официальный сайт учреждения: <http://16.dsishimbay.ru/>

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания) с 07.00-19.00 часов – 1 группа;

сокращенного дня (10,5-часового пребывания) с 07.30 – 18.00 часов – 4 группы.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Структура управления дошкольного учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Рябых Галина Михайловна. Направления работы МАДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на заседании общего собрания работников Учреждения, педагогическом совете, Общем родительском собрании, в профсоюзном комитете.

Состав детей.

В течении 2019 года в детском саду функционировало 5 групп, списочный состав которых составил 150 воспитанников. Контингент дошкольников представлен детьми раннего (1г. 6 мес. — 3 лет) и дошкольного (3 — 7 лет) возраста. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

1 группа — для детей раннего возраста;

4 группы — для детей дошкольного возраста.

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1 г. 6 м. – 2 г. 6 м.	1	28
Младшая группа	2 г. 6 м. – 3 г. 6 м.	1	29
Средняя группа	3 г. 6 м. – 4 г. 6 м.	1	31
Старшая группа	4 г. 6 м. – 5 л. 6 м.	1	30
Подготовительная к школе группа	5 л. 6 м. – 7 л.	1	32
ИТОГО:		5	150

1.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Василек», разработанную на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программ, технологий и методик нового поколения.

Парциальные программы:

📖 Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста.

📖 С.Н.Николаева «Экологическое воспитание».

📖 В.Ф.Головнина «Познай себя».

📖 Р.Яковлева, Р.Юдина «Старт».

📖 О.Н.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Коррекционные программы:

- 📖 Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- 📖 О.В.Хухлаева «Программа сохранения и формирования психического здоровья детей».
- 📖 С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Национально-региональный компонент

- 📖 Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З. А. Агзамова «Академия детства»
- 📖 Р.Л.Агишева «Я – башкортостанец».
- 📖 Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан».
- 📖 «Р.Х.Гасанова «Земля отцов».

Основными направлениями работы МАДОУ являются:

1. Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской и башкирской национальной культуре.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями детей.
5. Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДОО и Лицеем №12.
6. Сотрудничество с методическим центром отдела образования, с другими дошкольными учреждениями для разработки новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО.
7. Предоставление детям дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентировалась Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым учебным графиком, годовым планом образовательной работы МАДОУ, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Программа обеспечивала развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учебный план, составленный с учётом требований Программы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, был реализован полностью.

Знания, умения и навыки детей в целом соответствуют возрасту, программный материал воспитанниками усвоен, что подтверждают результаты проведённого в конце учебного года мониторинга.

Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в 2019 году реализована в полном объёме; поставленные цели на учебный год достигнуты, намеченные задачи реализованы.

1.3. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В течение 2019 года воспитанникам были обеспечены психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям воспитанников;
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- ✓ возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс.

Наполняемость групп устанавливалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

У педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфики дошкольного возраста:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- ✓ организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его склонности и возможности;
- ✓ открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

В течение 2019 года менялся педагогический состав ДОУ, в коллектив вливались молодые педагоги и педагоги с небольшим опытом работы. Им необходимо систематически повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвовать в работе научно-методических объединений.

В Учреждении были созданы условия консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) - в течение года работали консультативные пункты специалистов, проводились медицинские осмотры.

Вывод: созданные в МАДОУ–детский сад № 16 «Василек» психолого-педагогические условия соответствуют современным требованиям Программы и Федеральному государственному образовательному стандарту; обеспечивают полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях.

1.4. АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В МАДОУ имеется достаточная материально-техническая база, на протяжении учебного года поддерживалась и совершенствовалась предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Образовательные пространства групп оснащены учебными средствами (методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом и т.п.), игровым, спортивным, оборудованием, необходимым для развития различной деятельности детей

инвентарём, что обеспечивало игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в играх и соревнованиях, досугах и праздниках. Для осуществления образовательной работы имеется музыкальный зал, центр творчества, башкирская гостиная. Оборудованы медицинский блок, спортивная площадка, логопедический пункт. Имеется детская библиотека.

На территории ДООУ имеются оборудованные прогулочные площадки, огород, сад, «Экологическая тропа» «Зелёная аптека».

На протяжении учебного года в МАДОУ поддерживалась и совершенствовалась предметно-пространственная среда, был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, оборудование для спортивного зала, пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. Помещения, оборудование, материалы, инвентарь обеспечивали возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, при необходимости – их уединения.

Педагоги периодически меняли игровой материал, предоставляли детям новые предметы, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников.

Все помещения, оборудование, материалы, инвентарь МАДОУ были доступны для воспитанников на протяжении всего учебного года. Педагогами был осуществлён свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям в течение всего времени пребывания их в детском саду.

Методическая оснащённость МАДОУ позволяла педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагал методической литературой, пособиями для реализации базисной программы.

Вывод: созданная в МАДОУ предметно-пространственная среда обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

1.5. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов. Из них воспитателей – 7.

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в МАДОУ (старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед). В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимали участие помощники воспитателей, заведующий хозяйством, медицинский персонал, кухонные и прочие работники МАДОУ. На протяжении всего года коллектив детского сада работал в полном составе.

№	Наименование	2019 год
Уровень образования педагогических кадров		
1	Высшее образование	5 (50%)
2	Обучаются в Вузах	1 (10%)
3	Среднее профессиональное	5 (50%) 0 (0%)
4	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	
Имеют квалификационные категории		
5	высшая квалификационная категория	1 (10%)
6	первая квалификационная категория	4 (40 %)
7	педагоги, не имеющие категории	2 (20%)
	Соответствуют занимаемой должности	3 (30%)
8	всего аттестованных педагогов	8 (80%)
Курсовая подготовка		
9	В течении учебного года прошли	1 (10%)
10	Всего имеют	7 (70%)
11	Не имеют	3 (30%)
12	Обучение в Вузах, окончание Вузов	1(10%)
Стаж работы		
13	до 5 лет	2 (20%)
	с 5 до 10 лет	3 (30%)
	с 10 до 15 лет	3 (30%)
	с 15 и выше	2 (20%)
Возрастной состав		
14	моложе 25 лет	0 (0%)
	25-29	2 (20%)
	30-39	5 (50%)
	40-44	1 (10%)
	45-49	0 (0%)
	50 лет и старше	2 (20%)
	всего:	10человек (100%)

В настоящее время 1 педагог получают высшее профессиональное образование. Методическая работа с педагогами осуществлялась в течении года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствовало повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности.

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МАДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским

методическим центром, и различные формы методической деятельности в МАДОУ.

В следующем году планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась в течении года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи молодым педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

Коллектив МАДОУ принимает активное участие
в городских и республиканских мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1	Смотр-конкурс: «Образцовый детский сад»	участие		
2	Семинар-практикум: «Здоровье сберегающие технологии»	организация, участие		
3	Поэтический фестиваль: «Тамырым»	оформление, участие		
4	Районно-городской шашечный турнир среди старших дошкольников	участие		
5	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Юные исследователи»	участие		участие
6	Гагаринская олимпиада среди дошкольников по физической культуре	участие		
7	Парад цветов,	участие		

	посвященный дню города			
--	---------------------------	--	--	--

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в мероприятиях.

Участие воспитателей и специалистов в различных конкурсах

№	Наименование мероприятия	итог	Ф.И.О. педагога
1	Вебинар: Технология «От звука к букве»-инструмент формирования звуковой аналитико-синтетической активности у детей 5-7 лет	участник	Хайруллина С.Г.
2	Вебинар: ФГОС ДО: Развитие детей средствами театра. Году театра в России посвящается	участник	Хайруллина С.Г.
3	Вебинар: Основные направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника	участник	Мазитова А.М.
4	Вебинар: ФГОС ДО: Развитие детей средствами театра. Году театра в России посвящается.	участник	Мазитова А.М.
5	Вебинар: Планирование для реализации ФГОС ДО. Познавательное развитие.	участник	Хайруллина С.Г.
6	Вебинар: Патриотическое воспитание в ДОО.	участник	Хайруллина С.Г.
7	Вебинар: ФГОС ДО: строительные игры и конструирование	участник	Хайруллина С.Г.
8	Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	участник	Мазитова А.М.
9	Вебинар: Диагностика интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника.	участник	Мазитова А.М.
10	Вебинар: Патриотическое воспитание в ДОО.	участник	Мазитова А.М.
11	Диплом за эксклюзивность темы и активное участие «Мой лэпбук»	участник	Фаткуллина С.Х.
12	Вебинар: «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	участник	Хайруллина С.Г.
13	Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ	участник	Хайруллина С.Г.
14	Вебинар: «Сезонная математика - возможность интересного математического досуга для дошкольников»	участник	Хайруллина С.Г.
15	Всероссийский поэтический конкурс: «Дети читают и пишут стихи»	участник	Фаткуллина С.Х.
16	Вебинар: «Способы развития эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьников»	участник	Мазитова А.М.
17	Вебинар: «Средовый подход в реализации инновационных проектов ДОУ»	участник	Мазитова А.М.

18	Вебинар: «Саморегуляция в контексте развития современного дошкольника»	участник	Хайруллина С.Г.
19	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Времена года»	Диплом I место	Хайруллина С.Г.
20	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ»	Диплом III место	Хайруллина С.Г.
21	Всероссийская занимательная викторина: «Давайте посчитаем»	участник	Тухватуллина М.А.

Мероприятия для детей в 2019 году

№	Наименование мероприятия	участник	итог	организатор
1	Муниципальный поэтический конкурс: «Тамырым»	Гумерова Дилара	Победитель	Тухватуллина М.А.
2	Конкурс по шашкам среди воспитанников сельских доу	Зубаирова Саида	участник	Тухватуллина М.А.
3	Конкурс по шашкам среди воспитанников сельских доу	Горбунов Константин	участник	Тухватуллина М.А.
4	Республиканский конкурс для детей и молодежи: «Страна талантов»	Капошко Божена	участник	Мазитова А.М.
5	Всероссийский конкурс творческих работ: «Дары осени»	Зайнуллин Вильдан	Диплом лауреат	Фаткуллина С.Х.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив молодой (50% имеют стаж работы до 10 лет), имеет достаточный уровень педагогической культуры; Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности и личностно – ориентированный подход, что способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогов. В следующем году планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия МАДОУ в 2019 году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- ✓ к зданию;
- ✓ к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- ✓ к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- ✓ к искусственному и естественному освещению;

- ✓ к оснащению кухни;
- ✓ к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали требованиям правил пожарной безопасности.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала соответствовали требованиям.

***Вывод:** созданные в МАДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, эмоциональное и нравственное благополучие детей.*

1.7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОНИТОРИНГ)

Педагоги за этот год систематизировали методические знания по вопросам, которые были проработаны на педагогических советах, что помогло им приблизиться к реализации задач годового плана.

Основная его задача заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы МАДОУ и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на общее развитие ребёнка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими организованную образовательную деятельность с воспитанниками. Он основывался на анализе достижений детьми промежуточных (итоговых) результатов, которые описаны в каждом разделе основной образовательной программы МАДОУ.

С помощью средств мониторинга были отслежены продвижения дошкольников в основной образовательной программе МАДОУ. Формой проведения мониторинга преимущественно представляли: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания его в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организованные педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные диагностические карты.

Анализ карт развития ребёнка позволил оценить эффективность Образовательной Программы и организацию образовательного процесса в целом по группе детского сада, а далее в целом по МАДОУ.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами и психологом МАДОУ. Основной его задачей было: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развитие его общих способностей:

познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик были составлены индивидуальные карты развития каждого ребёнка и выстроена индивидуальная траектория развития каждого воспитанника.

Результаты мониторинга образовательного процесса

№	Образовательная область	Результат
1	Социально-коммуникативное развитие	92,5%
2	Познавательное развитие	86%
3	Речевое развитие	74%
4	Художественно-эстетическое развитие	97%
5	Физическое развитие	95%
	Итого (средний показатель)	89%

Таким образом, в ходе обработки результатов мониторинга выявлено:

- ✓ «высокий уровень» имеют 4,8 % воспитанников;
- ✓ «соответствует возрасту» - 89,6%;
- ✓ «отдельные компоненты не развиты» у 5,6%
- ✓ «большинство компонентов не развито» - 0%

Таким образом, 83,2 % воспитанников детского сада Программу в целом усвоили.

Анализ качества освоения детьми по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по областям:

- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» - 24(22,2 %);
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»- 21(19,4 %);
- ✓ «Физическое развитие»-17 (16%)
- ✓ «Познавательное развитие»-17(16%);
- ✓ «Речевое развитие»- 17(16 %).

Соответствие возрасту показано детьми по областям:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»- 80(74 %);
- ✓ «Художественно- эстетическое развитие»- 77(71,2%);
- ✓ «Физическое развитие» -71(66 %).
- ✓ «Познавательное развитие» - 67(62%);
- ✓ «Речевое развитие» - 58(54 %);

Отдельные компоненты не развиты по областям:

- ✓ «Речевое развитие» - 33(30,5 %)
- ✓ «Познавательное развитие» - 25(23%);
- ✓ «Физическое развитие» -20(18,5 %);«
- ✓ Художественно-эстетическое развитие»- 18(17%);
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»- 7(6,4%);

Результаты мониторинга детского развития

№	Интегративные качества	Результат
1	Физическое развитие	84,2%
2	Любознательность, активность	84,2%
3	Эмоциональность, отзывчивость	81,4%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	81,4%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	90%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	75%
7	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	73,1%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	81,4%
	Итого (средний показатель)	81,4%

Таким образом, у 81,4% обследованных воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрасту.

Анализ качества детского развития позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по интегративным качествам:

- ✓ Любознательность, активность-30(28%);
- ✓ Физическое развитие-30(28%);
- ✓ Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми-26(24%);
- ✓ Овладение предпосылками учебной деятельности-24(22,2%);
- ✓ Способность управлять своим поведением и планировать действия-23(21,2%);
- ✓ Способность решать интеллектуальные и личностные задачи-17(16%);
- ✓ Эмоциональность, отзывчивость-17(16%);
- ✓ Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе-7(6,4%).

Соответствие возрасту показано детьми по интегративным качествам:

- ✓ Способность управлять своим поведением и планировать действия-74(68,5%);
- ✓ Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе-72(67%);
- ✓ Эмоциональность, отзывчивость-71(66%);
- ✓ Способность решать интеллектуальные и личностные задачи-64(59,2%);

- ✓ Овладение предпосылками учебной деятельности-64(59,2%);
- ✓ Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми-62(59,2%);
- ✓ Физическое развитие-61(56,4%);
- ✓ Любознательность, активность-61(56,4%).

Отдельные компоненты не развиты по интегративным качествам:

- ✓ Способность решать интеллектуальные и личностные задачи-27(25%);
- ✓ Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе-25(23%);
- ✓ Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми-20(18,5%);
- ✓ Эмоциональность, отзывчивость-19(17,5%);
- ✓ Овладение предпосылками учебной деятельности-18(17%);
- ✓ Физическое развитие-17(16%);
- ✓ Любознательность, активность-16(15%);
- ✓ Способность управлять своим поведением и планировать действия-7(6,4%).

Большинство компонентов не развито по интегративным качествам:

- ✓ Овладение предпосылками учебной деятельности-4(4%).
- ✓ Способность управлять своим поведением и планировать действия-4(4%);
- ✓ Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе-1(1%);
- ✓ Эмоциональность, отзывчивость-1(1%).
- ✓ Любознательность, активность-1 (1%);

**Результаты мониторинга образовательного процесса
в сравнении за два года**

№	Образовательная область	2017 – 2018 уч год	2018 – 2019 уч год
1	Социально-коммуникативное развитие	92,5%	93,5%
2	Познавательное развитие	86%	78%
3	Речевое развитие	74%	69,4%
4	Художественно-эстетическое развитие	97%	93,5%
5	Физическое развитие	95%	81,4%
	Итого (средний показатель)	89%	83,2%

2017 – 2018

Таким образом, в ходе обработки результатов мониторинга выявлено:

- ✓ «высокий уровень» имеют 13% воспитанников;
- ✓ «соответствует возрасту» - 76 %;
- ✓ «отдельные компоненты не развиты» у 10%
- ✓ «большинство компонентов не развито» - 1%

2018 - 2019

Таким образом, в ходе обработки результатов мониторинга выявлено:

- ✓ «высокий уровень» имеют 4,8 % воспитанников;
- ✓ «соответствует возрасту» - 89,6%;
- ✓ «отдельные компоненты не развиты» у 5,6%
- ✓ «большинство компонентов не развито» - 0%

Сравнительный анализ показал удовлетворительную динамику освоения образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала по области «Социально – коммуникативное развитие».

Существует проблема в освоении программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», так как динамика усвоения незначительна.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Наличие низкого уровня развития на конец года обусловлено эмоционально-психологической незрелостью некоторых детей: причины - прослеживаются признаки ЗПР, гиперактивности (все они нуждаются в коррекционной работе), непосещение без уважительной причины. Таким детям рекомендуется помощь специалистов, а также необходимо наверстывать материал при регулярном посещении детского сада,

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 16 «Василёк» реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качественных показателей по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Очевиден удовлетворительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, значительны различия в высоком уровне развития, в среднем и низком уровне незначительны. Знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты мониторинга детского развития в сравнении за два года.

№	Интегративные качества	2017 – 2018 уч год	2018 – 2019 уч год
1	Физическое развитие	98%	84,2%
2	Любознательность, активность	93%	84,2%
3	Эмоциональность, отзывчивость	98%	81,4%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	95%	81,4%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	93%	90%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	95%	75%
7	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	91%	73,1%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	84%	81,4%
	Итого (средний показатель)	93%	81,4%

Вывод: сравнительный анализ мониторинга показал снижение уровня развития интегративных качеств у детей по сравнению с прошлым учебным годом. Причина в отсутствии специалиста – педагога – психолога, так как есть дети с эмоционально – волевыми нарушениями, и частой смены воспитателей в подготовительной к школе группе,

Рекомендации: по результатам мониторинга выявлена необходимость в следующем учебном году:

- ✓ усилить психолого-педагогическую работу с детьми по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»;
- ✓ усилить работу по развитию эмоционально – волевой сферы у воспитанников путём привлечения специалистов (введение в штат педагога – психолога, организация ПОУ);
- ✓ привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей;
- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе развития дошкольника.

1.8. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ И СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом МАДОУ стояли следующие **основные задачи**:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МАДОУ была проведена большая работа, направленная на решение годовых задач.

Для выполнения задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы приобщения детей к нормам здорового образа жизни, создания условий для полноценного физического развития ребёнка в детском саду на протяжении всего учебного года велась оздоровительная профилактическая работа.

В течении 2019 года педагогами и для педагогов были проведены следующие мероприятия:

- ✓ **Семинар – практикум:** «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».
- ✓ **Ролевой тренинг** невербальных средств общения «Угадай, кто это?»
- ✓ **Мастер-класс** «Бережем здоровье с детства»
- ✓ **Консультации** для коллег, где воспитатели поделились опытом работы на темы:
 - «Развитие речи детей через знакомство с народным творчеством»
 - «Влияние малых фольклорных форм на развитие речи младших дошкольников»
 - «Роль игры в познавательно – речевом развитии дошкольника»
 - «Организация взаимодействия с родителями воспитанников»
 - «Здоровье ребенка – основа его гармоничного развития»
 - «Семья и семейные ценности»

- ✓ **Смотр-конкурс** – «Осенний вернисаж», «Лучшее оформление групп к Новому году», «Лучший центр физического развития»
- ✓ **Открытые просмотры ОД** «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
- ✓ **Тематическое изучение:** «Использование устного народного творчества в ООД и в повседневной жизни», «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»

В течение учебного года с педагогами были проведены инструктажи по ОЖЗД.

Разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, которая включает в себя:

- предметно-пространственную среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- укомплектованную материально-техническую базу ДОУ;
- оснащение кабинета учителя-логопеда, медицинский кабинет.

Основной задачей медицинского персонала является чёткая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Продолжается работа по плану оздоровительных мероприятий на 2019 гг.

Для реализации его основных задач в МАДОУ созданы следующие условия:

- оборудован спортивный зал;
- спортивная площадка;
- центры физического развития во всех группах;
- логопедический пункт.

Формы и методы оздоровления включают:

- - обеспечение здорового ритма жизни;
- - физические упражнения;
- - гигиенические и водные процедуры;
- - свето - воздушные ванны;
- - активный отдых;
- - арома - витаминотерапия;
- - музыка-, сказко- и смехотерапия
- - психогимнастика;
- пропаганда ЗОЖ.

В решении задач по охране и укреплению здоровья детей принимает участие весь коллектив детского сада. Так, в течение года систематически проводятся:

- - утренняя гимнастика;
- - гимнастики: дыхательная, зрительная, артикуляционная;
- - минигимнастика после сна;
- - закаливание (воздушные ванны, босохождение, тропа «Здоровья»);
- - использование фитонцидов (лук, чеснок) в период эпидемии ОРЗ и ОРВИ;

- - подвижные игры;
- - игры и упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия;
- - физкультминутки;
- - непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в физкультурном зале и на свежем воздухе;
- - пропаганда ЗОЖ (беседы, игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.);
- - организация двигательного режима детей в течение всего дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Вывод: Таким образом, в ДООУ проводится целостная система оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствующая гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения. Но, необходимо совершенствовать пути и способы укрепления здоровья воспитанников ДООУ, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.

Одной из основных задач педагогического коллектива на 2019 учебный год являлось развитие познавательных интересов у детей с помощью реализации экологических проектов; создание условий для решения образовательных задач в совместной с детьми опытно-исследовательской деятельности.

В связи с этим педагоги детского сада постоянно стараются усовершенствовать систему работы по данному направлению, путём внедрения инновационных технологий, методов, форм. Так, 14.11.2019г. в МАДОУ прошёл тематический педагогический совет на тему: **«Использование здоровьесберегающих технологий с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста»**, где педагогическим коллективом обсуждалась актуальность проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста, роль детского экспериментирования в познавательном развитии детей, взаимодействие детского сада и семьи по вопросам познавательно – исследовательского развития детей. В ходе подготовки к педсовету были проведены:

Тематический контроль

«Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»

Консультации для педагогов на темы:

- «Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»;
- «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития ребенка»;

Семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»

Открытые просмотры образовательной деятельности:

- «Физическое развитие»
 - ✓ оформлен информационный материал для родителей на данную тему, организованы совместные выставки.

- ✓ разработаны методические рекомендации для воспитателей Разработка рекомендаций «Безопасность ребенка в ваших руках»;

Разработка рекомендаций по организации развивающей среды группы в соответствии с возрастными особенностями и образовательными потребностями воспитанников.

Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по физическому развитию детей.

***Вывод:** обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ созданы условия для полноценного физического развития дошкольников.*

Для решения задачи по развитию творческих способностей детей. в детском саду прошёл педагогический совет на тему: **«Продуктивная деятельность – важный аспект эстетического воспитания дошкольников»**. В ходе подготовки к педсовету были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации/педчасы:

- «Таланты детей на кончиках пальцев»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Моя родословная»
- «Покормите птиц зимой»
- «Использование природного материала в работе с дошкольниками»

Тематическая неделя:

- Смотр «ППРС в группе для развития творчества дошкольников»

Семинар-практикум

Тема: «Делаем мультфильмы сами»

Тематический контроль

«Развитие творческих способностей детей в процессе изодеятельности»

Смотр – конкурс изо - уголков в группах

Работа методического кабинета:

- Выставка литературы, материалов по работе с детьми;
- Подбор игр, конспектов занятий по изобразительной деятельности детей.

***Вывод:** поставленные педагогическим коллективом годовые задачи, способствовали:*

- ✓ сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию начальных представлений о ЗОЖ ;
- ✓ развитию связной речи и творческой активности детей через ознакомление с художественной литературой;
- ✓ формированию у дошкольников художественно-эстетической деятельности;
- ✓ взаимодействию ДОУ и семьи по решению оздоровительных и воспитательных задач;

методическая работа, организованная и проведенная в ДОУ позволила добиться:

- ✓ положительных результатов в освоении воспитанниками Образовательной программы;
- ✓ повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей.

1.9. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На протяжении многих лет в детском саду ведётся большая работа по оздоровлению детей. За гигиеническим уходом, своевременной организацией сна и бодрствования детей, за правильным выполнением закаливающих мероприятий в течение дня, за организацией занятий по физическому воспитанию, за соблюдением температурного режима наблюдала опытная старшая медицинская сестра Кильмухаметова Диля Мансуровна. Ежемесячно заведующий МАДОУ Рябых Г.М. анализирует заболеваемость детей. По мониторингу заболеваемости детей получены результаты:

Распределение воспитанников по группам здоровья

Возраст детей	2019 год			
	Кол-во детей:150			
	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
До 3- лет	4	21	-	-
От 3 до 7 лет	20	99	6	-
Итого:	24	120	6	-
Всего:	150			

Анализ заболеваемости за 2019 год составил:

Количество случаев	Пропущенных по болезни	Пропущено 1 реб-м
2907 п/б 8280 по/проч.	19 дн.	74 дн.

Группа здоровья ребенка определяет его физическое развитие и обуславливает уровень заболеваемости в МАДОУ.

Анализируя состояние здоровья воспитанников, мы обратили внимание на то, что при поступлении в МАДОУ с каждым годом увеличивается количество воспитанников с ослабленным здоровьем.

Из вышеизложенного видно, что поступают дети с ослабленным состоянием здоровья (II группа – 80 %, I группа – 16 %), имеют хронические заболевания со стороны сердечно-сосудистой системы (0,5%), неврологические заболевания (0%), часто болеющие дети (4 %), прочие (37%).

В течении года воспитанникам была предоставлена возможность прохождения профилактических осмотров согласно возрастным графикам, с приглашением специалистов ДОБ в МАДОУ, и в поликлинике города.

Для вновь поступивших детей педагогами, медицинскими работниками был разработан и внедрён в действие план адаптационных мероприятий. При реализации данного плана заметно улучшилось прохождение адаптации детей к новым условиям. Все вновь поступившие воспитанники прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Для предупреждения инфекционных заболеваний был проведён ряд мероприятий: ежедневные проветривания помещений, обработка игрушек, мебели, оборудования и пр. дезинфицирующими средствами, пропаганда ЗОЖ среди детей и родителей и многое другое.

В целях профилактики вирусных заболеваний были проведены профилактические мероприятия: выпуск памяток, санбюллетеней, использование фитонцидов и т.п. Осенью прошла массовая иммунизация детей против гриппа по согласию родителей.

Для здоровья ребёнка и его полноценного развития большое значение имеет правильное питание. Питание в МАДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

В детском саду организовано 4-х и 5-ти разовое сбалансированное питание. В течение всего года воспитанники принимали витаминные напитки, соки, овощные салаты. Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за организацией детского питания в группах. Результаты контроля внесены в таблицы блока контроля.

В течении года педагогами были использованы различные здоровьесберегающие технологии (гимнастики, различного вида закаливания, физкультурные паузы и пр.).

Среднемесячная посещаемость этого года – 113 воспитанников (75 %).

***Вывод:** оздоровительная профилактическая работа, организованная в МАДОУ, способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников; однако существует необходимость в продолжение работы по профилактике заболеваний различного вида, в усовершенствовании методов, форм укрепления здоровья детей, внедрении в образовательный процесс новейших здоровьесберегающих технологий.*

1.10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.

Безопасность детей и сотрудников МАДОУ обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при Отделе внутренних дел по Ишимбайскому району и городу Ишимбай (в МАДОУ установлена тревожная кнопка). В МАДОУ осуществляется пропускной режим силами работников. Еженедельно старшим воспитателем, заведующим хозяйством обследуются групповые помещения, участки для прогулок, с целью обеспечения педагогами ОЖЗД. С целью соблюдения правил пожарной безопасности, по плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников.

Питание детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным старшей медицинской сестрой, утвержденным руководителем Учреждения и согласованным с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан в г.г. Салават, Ишимбай и Ишимбайском районе.

В детском саду 4-х и 5-х разовое питание в зависимости от периода пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается питьевой режим. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированное питание по белкам, жирам, углеводам, и достаточную пищевую ценность. Медицинский работник следит за соблюдением санитарных норм, контролирует совместно с членами бракеражной комиссии закладку, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

Вывод: созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованные в МАДОУ, способствовали сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.11. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МАДОУ функционирует логопункт, где учитель–логопед И.Е. Кулясова осуществляет коррекционно-воспитательную работу с детьми, начиная с 5 лет.

Общее количество детей, охваченных логопунктом в 2019 году – 32, что составляет 64 % от списочного состава воспитанников.

Результаты коррекционной работы с детьми

Учебный год	2019 год
Количество воспитанников старшей группы	7 (28%)
Количество воспитанников подготовительной группы	22 (76%)
Всего	29 (100%)

Общее количество воспитанников		2019 год
		29
Диагноз	ОНР 3 ур.	4
	Сл. дислалия	-
	Дислалия	5
	Ст. дизартрия	-
	ФФНР	5
Выбыло в школу	С чистой речью	8
	Со значит. улучшениями	6
	Удовлетворит.	4
Продолжают посещать логопункт		11

Преодоление речевых дефектов, несомненно, возможно при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи.

Проводились родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки и др.)

Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов.

Вывод: созданные в МАДОУ условия, способствовали профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников. Коррекционно – воспитательная работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своевременное оказание необходимой и логопедической помощи позволило обеспечить коррекцию речевых недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к школьному обучению, обеспечить социальную адаптацию. Педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи.

1.12. АНАЛИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей МАДОУ предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги:

- Познавательного-речевого направления: «По дороге к Азбуке»- средний возраст; «АБВГД-ка»- старший возраст;
- Речевое развитие: «Я – словечко, ты – словечко» - старший возраст;
- Региональный компонент: «Акият» (на бесплатной основе)-средний, старший возраст.

Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг

Перечень услуг	Количество воспитанников
«Акият» - студия сказочного творчества на башкирском языке	26 (18%)
Итого	26

Перечень платных образовательных услуг (ПОУ)

Перечень услуг	Количество воспитанников
Списочный состав	150
« Я словечко, ты-словечко»-студия речевого развития	29 (20%)
«По дороге к Азбуке» студия речевого развития	28 (19%)

«АБВГД-ка» - подготовка детей к школе	28 (19%)
«Игралочка» - сенсорное развитие	16 (11%)
«Малышок»- музыкальное развитие	17 (11%)
«Занимательная математика»-познавательное развитие	27(85%)
«Будущий первоклассник»-познавательное развитие	18(12%)
«Занимательная математика»-познавательное развитие	
«Умные ладошки»-художественно-эстетическое развитие	19(70%)
«Говорушки»-речевое развитие	17(11%)
Итого детей посещает:	125

ПОУ осуществлялось с детьми среднего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

Воспитанники с удовольствием посещали кружки различной направленности.

По результатам мониторинга руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей. Программу дополнительной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

Вывод: дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

1.13. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями велась по следующим направлениям:

- Знакомство с семьей (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование);
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные групповые консультации, родительские собрания,

оформление родительских уголков, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и т.д.)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий.

В течении года опытные педагоги-специалисты знакомили родителей с возрастными особенностями детей и их возможностями, показывали и организовывали варианты совместной деятельности, в процессе которой развивается творческое мышление, память, речь, воображение, что является залогом успешного обучения в школе.

Были проведены общие родительские на темы: *«Будем сотрудничать. О планах работы на год»*, *«Подведём итоги взаимодействия за год»*. На них решались вопросы по образовательной деятельности в ДОУ, административно – хозяйственные вопросы. На групповых собраниях решались вопросы по взаимодействию семьи и ДОУ в воспитании и обучении дошкольников. Много внимания уделялось безопасному поведению детей дома и в детском саду, в частности, были проведены консультации по вопросам пожарной безопасности, снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма.

Родители были активными участниками педагогического процесса. Помогали в создании предметно-пространственной среды, активно участвовали в собраниях, консультациях и пр., участвовали в совместных выставках, конкурсах, праздниках. В течении года педагогами велась огромная работа, направленная на установление дружеских партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется взаимодействию с семьями дошкольников. Доброй традицией стало проведение праздников:

- ✓ «День пожилых людей»,
- ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ✓ Родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, конкурсы, решение педагогических ситуаций, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

В детском саду организована работа консультационной службы специалистов ДОУ, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы.

В течение года воспитателями был оформлен информационный материал для родителей на темы: «Семья и семейные ценности», «Развитие речи дошкольников через приобщение к русскому фольклору», «Патриотическое воспитание ребенка в семье», «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

Пожарная безопасность детей дома и в детском саду» и др.

В течении года оказывалась консультативная и методическая помощь для родителей, в том числе информирование через сайт ДОУ.

На сайте детского сада родители могли познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и почитать полезную педагогическую литературу. В гостевой книге посетители сайта могли сделать запрос об индивидуальной

консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имели возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Многие родители помогали воспитателям в благоустройстве территории МАДОУ, что повлекло за собой более тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в прошедшем учебном году. Родители воспитанников активно участвовали в конкурсах и выставках совместного творчества, оказывали помощь в подготовке к календарным и обрядовым праздникам (изготовление элементов костюмов, фрагментов декораций, праздничные украшения и пр.), работах по благоустройству. Однако, остаётся проблемой привлечение родителей к мероприятиям, требующим их непосредственного присутствия в стенах или на территории ДОУ (совместные досуги и праздники).

***Вывод:** Таким образом, МАДОУ были созданы благоприятные условия для развития партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что привело к значительному повышению интереса родителей к жизни МАДОУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами детского сада*

1.14. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛОЙ

В течение учебного года велась совместная работа по преемственности с МБОУ лицеем № 12. Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требовало выработки согласованных взглядов на процесс воспитания наших педагогов, учителей МБОУ лицеем № 12 и семьи.

ДОУ была организована пропаганда по целесообразности посещения детьми "Школы будущего первоклассника", благодаря чему родители заранее выбрали для детей школы и водили их по выходным дням на занятия. Это помогло детям привыкнуть к школьной обстановке, познакомиться с учителями. Данная работа помогает выпускникам преодолеть трудности в адаптационный период к школе.

В соответствии с планом преемственности МАДОУ и МБОУ лицеем № 12 в прошедшем учебном году были проведены:

- ✓ Экскурсия к школе (библиотека, класс, физкультурный и актовый залы.);
- ✓ Консультирование педагогов «Проблема адаптации к школе выпускников МАДОУ»;
- ✓ Оформление информационного материала для родителей: «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Психологическая готовность к школе» «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребёнка к школе», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи». Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»;

- ✓ Беседы о школе, о профессии учителя. Чтение и рассказывание стихов о школе;
- ✓ Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Изобразительная деятельность на тему школы;
- ✓ Выставка детских работ «Что я знаю о школе»;
- ✓ Проведение сюжетно-ролевых игр «Школа». Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учении;
- ✓ Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».

В марте 2019 года педагогами-психологами ЦПМСС «Инсайт» Усковой Р.Р., Далеткильдиной Р.Р., Гильмановой З.Т. и Степановой М.В., была проведена диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Данные диагностики показали, что выпускники с удовольствием переходят в школу.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Показатели уровня подготовки воспитанников	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество выпускников	24	26	27
высокий	-	-	
выше среднего	-	11 (40,7%)	
средний	20	15 (59,3%)	
ниже среднего	4	-	
низкий	-	-	

Лично
—
ориентир

ованное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов обучения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об его удовлетворительности.

По результатам диагностики по критерию «мотивация» выявлено:

Детей с учебной мотивацией – 12 человек, что составляет 46%;

с социальной мотивацией – 6 человека, что составляет 23 %;

с оценочной мотивацией – 6 человека, что составляет 23 %;

с позиционной мотивацией – 2 человека, что составляет 8%;

с игровой мотивацией – 0 человек, что составляет 0%.

В мае 2019 года МАДОУ было выпущено в школу 27 воспитанника.

Распределение по школам выпускников МАДОУ

№ школы	Количество детей (%)
Количество выпускников	27
СОШ № 2	1
СОШ № 3	10
СОШ № 11	5
СОШ №16	3
СОШ №18	-
СОШ №19	-

Лицей № 12	5
БГИ № 2	3

Вывод: педагогами МАДОУ велась большая работа по подготовке детей к школе. Развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению. Воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города со средним и выше среднего уровнями развития; воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения; воспитанники МАДОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу. Необходимо усилить работу по развитию у дошкольников учебной мотивации, обратить внимание на развитие произвольности когнитивных функций у воспитанников с уровнем развития «ниже среднего».

1.15. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

МАДОУ расположено в экологически чистой зоне в центре города, что позволяет тесно взаимодействовать:

- с культурными заведениями города (детская библиотека, художественная галерея, дворец культуры им. Кирова);
- с оздоровительными комплексами (физкультурно-оздоровительный комплекс «Юрматы», Дворец спорта);
- с образовательными учреждениями (детский сад № 9, 14, 26, лицей № 12);
- с учреждениями дополнительного образования (Дом детского и юношеского творчества, экологический центр, детская школа искусств);
- с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, поликлиника, почта, сбербанк).

Программа развития МАДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МАДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Согласно плану работу на этот учебный год, были запланированы мероприятия по посещению воспитанниками концертов, театрализованных представлений. Наши воспитанники были активными участниками мероприятий, организованными отделом образования: поэтический фестиваль «Тамырым», «Исследовательская деятельность», «Мы гагаринцы», «Хаумы, хаумы Акият».

Воспитателями старшей и подготовительной к школе групп были проведены экскурсии.

Вывод: Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре России, Башкортостана.

Работа по взаимодействию с социумом способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, повышению их профессионального имиджа, развитию полноценной личности ребёнка, сотрудничеству семей воспитанников с социумом города и района.

1.16. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания, а так же за счет средств родительской платы за содержание ребенка в детском саду, за счет средств, получаемых МАДОУ от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

№ п/п	Наименование	с 01.09.2019 по 31.08.2019	Внебюджет/бюджет
1. Охрана ДОУ			
	Охрана ДОУ вневедомственной охраной	753,47	внебюджет
		5377,99	внебюджет
2. Компьютерные услуги			
	Пять + (заправка картриджа)	6000	внебюджет
		750	внебюджет
3. Техническое обслуживание оборудование			
	ИП Рыбакин	9000	бюджет
		6900	внебюджет
4. Профдезинфекция помещений ДОУ		11350,50	бюджет
5. Коммунальные услуги			
	ЭСКБ (электроэнергия)	162667,22	бюджет
	Водоканал	25137,6	бюджет
	Башкирэнерго (тепло)	381453,13	бюджет
	Башинформсвязь	13494,76	бюджет
	Рудерис ЭКО (вывоз мусора)	18067,29	бюджет
6. Обучение			
	Учебно - курсовой комбинат	5200	бюджет
	Межотраслевой институт	9700	бюджет
7. Техническое обслуживание АПС			
	ООО «Бис»	5840,80	бюджет
	Цифровые системы связи	7680	бюджет
8. Медосмотры и санитарное обучение			
	Центр гигиены	6527,50	бюджет
	Центр гигиены	5563,70	внебюджет
	ЦРБ (медосмотр)	4907,20	бюджет
9. Приобретение и пополнение материальных запасов			
	ООО «Баланс» (гос. поверка весов)	6686,44	внебюджет
	БашЭнергоАудит (замер сопротивления)	5800	бюджет
	ИП Асадуллина (сантехника)	1575	бюджет
	ИП Борщева оформление зала к «Весенней капли»	2000	бюджет
	ИП Казыханова Э. (игрушки)	6754	бюджет

		22125,50	бюджет
	Юные таланты Башкортостана	5867,20	бюджет
	ИП Абдрахманова Ф.Ф. (ёлки)	1000	внебюджет
	Инфо Интернет Траст (базовый сертификат ЭП)	1900	внебюджет
11. Строительные материалы, замена светильников и дверей и т.д.			
	ООО «Гарант» (косметический ремонт крыши)	132143	внебюджет
	ИП Марфин (окна)	46200	внебюджет
	Межрайкоммунводоканал (ремонтные работы)	1581,94	бюджет
	ООО «Ютас» (установка пожарной сигнализации)	38000	бюджет
	ИТОГО:	(внебюджет)	200834,69
		(бюджет)	757319,55

Вывод: полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам на оплату труда, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: услуги связи, транспортные расходы по доставке продуктов питания, услуги по содержанию имущества МАДОУ, коммунальные услуги и прочие расходы, на обеспечение образовательного процесса, улучшение предметно-пространственной среды в группах и улучшение материально-технической базы МАДОУ.

1.17. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 воспитанника
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	19/13 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	150/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	3/30 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/50%
1.8.1	Высшая	1/10 %
1.8.2	Первая	4/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/100 %
1.9.1	До 5 лет	2/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (10%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %
1.14	Соотношение "педагогический	10/150

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,85 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.19. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа МАДОУ в течение 2019 года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями дошкольного образования и годовыми задачами плана образовательной работы ДОУ. Сравнительный анализ показывает стабильность по всем направлениям работы учреждения, созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка.

Использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе.

Проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы МАДОУ были выявлены и **проблемы:**

1. Нестабильность контрольных показателей результативности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
2. Необходимо более тесное сотрудничество в работе учителей, воспитателей и специалистов дополнительного образования.
3. Проблема привлечения родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.
4. Укрепление и пополнение материально-технической базы ДОУ путем увеличения ПОУ, привлечения спонсорской помощи.

Подводя итоги проделанной работы в 2019 году, можно выделить приоритетные направления работы МАДОУ в следующем учебном году:

- Создание условий для полноценного физического и психического развития детей в условиях ФГОС. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через сохранение и укрепление здоровья детей, в совместной деятельности с семьями воспитанников;
- Развитие речевой деятельности через формирование сознания дошкольника, о первоначальных представлений о социуме. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- Воспитание бережного отношения к природе родного края, закрепление положительных эмоций путем Развития творческих способностей дошкольников
- Повышение профессиональной компетентности и осуществление взаимосвязи всего педагогического коллектива в образовательном пространстве ДОУ.